AHALab × ZimaBlueAI

От заботы до первой реальной обратной связи | Методические материалы для преподавателя

Как использовать этот урок

Это урок по методологии проектов с ИИ и PBL на примере Shiguang Huaxia. Мы надеемся, что учащиеся начнут с людей или ситуаций, которые им важны, уточнят потребности, попробуют использовать существующий опыт и ИИ, а затем определят следующий шаг на основе реальной обратной связи. Приложение находится на этапе закрытого бета-тестирования, а проект для пожилых людей ещё не начался официально. Кейс используется для демонстрации процесса и принятых решений, а не как подтверждённый успешный опыт.

Студенты находятся в разных местах, поэтому обучение в основном онлайн. study.html — основной вход, разделённый на пять частей и 17 шагов чтения; каждый шаг включает объяснение, задание и подсказки для самопроверки. Рекомендуется выделить около 60 минут, можно разбить на несколько сессий. Преподаватель даёт рекомендации через заранее согласованные онлайн-каналы связи; фиксированные пары не требуются, и преподавателю не нужно быть онлайн постоянно.

Если урок проводится через видеоконференцию, можно использовать classroom.html. Сохраняется ритм из 17 слайдов и 60 минут на лекцию и активность. Во время записи допускается тишина, а делиться мыслями можно по желанию. Учащиеся средней школы могут самостоятельно заполнять карточки или по желанию проверять работы друг друга. Если требуется выход на улицу или контакт с незнакомыми людьми, попросите помощи у взрослого.

К этому уроку не прилагаются исходный код приложения, установочные пакеты, реальные конфигурации или личные переписки. Кейс анонимизирован, имена

конкретных людей не упоминаются. Сцены на изображениях сгенерированы ИИ и не являются реальными местами обучения или тестирования. Логотип AHALab используется в исходном виде, предоставленном пользователем.

Что учащиеся должны забрать с собой

Ключевой вопрос: как превратить то, что мне важно, в небольшой шаг, который другие захотят попробовать, а я смогу взять на себя ответственность?

После обучения учащиеся должны уметь описать конкретную аудиторию и ситуацию, различать наблюдения, догадки и решения; объяснить, что они хотят защитить, через один компромисс; составить для ИИ задание с чёткими границами и критериями проверки; понять, на что может указывать обратная связь; запланировать действие, которое можно начать в течение 48 часов.

Идеи и ядро продукта должны выражаться в конкретных решениях. Кому мы заботимся, что защищаем, какие доказательства заставят нас изменить мнение. Просто писать «с теплотой» или «с душой» недостаточно, чтобы принять решение о следующем шаге.

Сначала поймите текущее состояние

Сейчас видно, что обсуждений и отправленных работ немного. Кто-то говорит о трудностях, кто-то ещё не выбрал, чем заниматься. Причины могут быть разными: неподходящая тема, слишком большая задача, нехватка знаний или ресурсов, проблемы с расписанием, давление оценок, или привычка сначала писать, а потом говорить. Сначала спросите о конкретных условиях, не делая выводов о личности, любопытстве или психологическом состоянии по активности в чате.

Внимание преподавателя	Переформулируйте в наблюдаемые вопросы	Поддержка учащихся
Заметили проблему, но не задали уточняющих вопросов	Можно ли описать ситуацию и сформулировать два вопроса, на которые нет готового ответа?	Начните с недавнего опыта
Проблема не перешла в потребность	Можно ли различить наблюдение, догадку и функцию?	Используйте карточку действий A, чтобы переформулировать гипотезу о потребности

Идея ещё не раскрыта	Можно ли одновременно записать долгосрочное видение и небольшой шаг на эту неделю?	Видение фокусируется на ценности для участников, первый шаг снижает стоимость проверки
Долго не начинают	Есть ли у действия срок, условия и критерий завершения?	Настройте напоминания о начале, уменьшите отвлекающие факторы, добавьте способы обратиться за помощью
После неудачи нет следующего шага	Можно ли чётко описать явление и привести основания для корректировки или остановки?	Отслеживайте доказательства и обязательства. Сначала посмотрите, где именно возникла задержка, не делая выводов о личности

Не создавайте негативные последствия через наказание, унижение, принуждение к оплате или разглашение личных данных. Реальная ответственность включает выполнение обязательств, предварительное уведомление о задержках, защиту данных и ответ участникам. Остановка неподходящего направления может быть правильным решением, если обосновать его.

Перед началом

1. Сначала прочитайте страницу с анонимными примерами и доказательствами. Разделите то, что уже произошло, гипотезы и то, что ещё нужно проверить. Статьи из официального аккаунта можно читать по желанию после занятия. На занятиях и при самостоятельном изучении не требуется делиться семейным опытом.

2. Сообщите учащимся, что можно начать со страницы study.html. Бумага и ручка тоже подойдут. Отметки о прочитанном сохраняются только в браузере пользователя. Это не означает, что преподаватель видит прогресс, и не подтверждает выполнение задания.

3. Договоритесь об одном способе обращения за помощью и примерном порядке ответов. Учащиеся отправляют только те нечувствительные краткие выжимки, которыми готовы поделиться. Постоянное присутствие не требуется. Страница не отправляет и не агрегирует данные автоматически.

4. Если нужно продемонстрировать ИИ, подготовьте синтетические сценарии. Если ИИ временно недоступен, сначала нарисуйте процесс, напишите критерии проверки или попробуйте с бумажными карточками. Не нужно ждать, пока инструмент станет доступен.

5. Не устанавливать на месте сторонние инструменты, не выполнять обратный инжиниринг приложений и не вводить реальные ключи. Учебные материалы доступны для чтения в автономном режиме; для открытия каналов в WeChat и внешних источников требуется подключение к интернету.

Пятиэтапный маршрут самостоятельного изучения

Раздел	Шаги чтения	Рекомендуемое время	Что остаётся
Начните с интереса	1–5	16 минут	Один сценарий, одно предположение о потребности, отметка догадок
Сначала подумайте, потом используйте инструменты	6–8	10 минут	Один выбор, два ресурса, одно поручение ИИ
Поймите, попробовав	9–11	11 минут	Одна минимальная проверка, одна ответственность за данные
Поймите первую обратную связь	12–15	13 минут	Одно приглашение, классификация обратной связи, план запуска и возобновления
Сделайте следующий шаг	16–17	10 минут	Карточка действий на 48 часов и время для семидневного повторного просмотра

Самостоятельному изучающему сначала нужно выполнить задание, а затем открыть подсказки для самопроверки. Можно пригласить партнёра для взаимного просмотра, но выполнить задание можно и без него. Бумажные упражнения следует помечать как «упражнение», а не как реальную обратную связь от пользователей.

Расписание 60-минутного онлайн-встречи

Время	Страница на экране	Как продвигаться	Что остаётся у участника
00—05	1–2	Тихий выбор темы, обозначение границ кейса	Одна自选-сцена
05—11	3–4	От заботы в общении к минимальному опыту: различение проблемы, потребности и решения	Одна правка

11—16	5	Активность 1: самостоятельная запись гипотезы, затем самопроверка или добровольный обмен	Карточка действий A
16—22	6–7	Объяснение компромиссов и накопленного опыта	Один принцип, два ресурса
22—29	8–9	Делегирование ИИ, проверка устройства и мелкие затруднения	Одно решение по проверке
29—33	10	Активность 2: запись минимальной проверки	Карточка действий B
33—37	11	Сохранение, авторизация, стоимость и риски внутреннего тестирования	Одна ответственность и граница
37—44	12–13	Приглашение, установка, задача, обратная связь: различение типов откликов	Одна классификация обратной связи
44—47	14	Активность 3: анализ и инструменты репликации	Оценка полномочий и проверка
47—50	15	Запуск и восстановление самодисциплины, ответственность после неудачи	Организация точки затруднения
50—57	16	Активность 4: самостоятельное написание карточки действий, самопроверка и доработка	Карточка действий C
57—60	17	Оставить три фразы и время для повторного просмотра	Действие, время, доказательства

Активности 1, 2, 3, 4 и финальное письмо занимают в общей сложности 22 минуты. Не тратьте всё это время на разбор кейсов. Во время встречи не требуется включать камеру или рассказывать личные истории; участие возможно в письменной или устной форме.

Четыре активности: как давать рекомендации

Активность 1 | От проблемы к потребности

Сначала опишите явление, затем переформулируйте по схеме «кто, когда, препятствие, желаемое изменение». Отметьте часть без доказательств и добавьте фразу: «Если я увижу [определённое доказательство], я изменю своё мнение». При самостоятельном изучении проведите самопроверку; во время встречи можно по желанию поделиться одним пунктом.

Учебный пример: формулировка «пожилым людям не хватает общения» слишком широка. Лучше сформулировать гипотезу: человек, который не хочет долго печатать, хочет иметь возможность начать говорить, не организуя речь в связный текст, самостоятельно решая, когда сделать паузу и что поделиться. Готовность использовать и готовность делиться нужно спрашивать отдельно.

Если темы нет, используйте учебный вымышленный сценарий «легко забыть вернуть заимствованную вещь». Сначала нарисуйте текущий процесс, спросите о недавнем опыте, но не используйте наводящие вопросы вроде «Вам очень это нужно?».

Если студент говорит, что кейс не интересует, можно ответить: «Выберите сценарий, который вы готовы изучить 20 минут, и посмотрите, есть ли там реальная проблема». Не требуется любить Shiguang Huaxia или считать себя пользователем.

Активность 2 | ИИ говорит, что исправил, но звука всё ещё нет

Сначала запишите ожидаемое и фактическое, затем составьте список известного, неизвестного и минимальной проверки. Например, воспроизведите синтезированный текст отдельно, запишите, сработал ли триггер и вернулась ли ошибка, затем решите, какой участок проверять. Громкость, срабатывание воспроизведения, подключение к сети или ошибка сервиса — лишь возможные причины.

Преподаватель может спросить: «Если вы скажете, что всё исправлено, какие доказательства появятся?» Если вы добавите шаги воспроизведения, разницу между ожидаемым и фактическим, а также повторную проверку после одного изменения, упражнение выполнено. Синтаксис платформы не проверяется.

Активность 3 | Инструмент может копировать, но что вы решаете сами

Можно выбрать одно из четырёх действий для оценки: написать свои потребности после наблюдения за публичным интерфейсом; повторно использовать компоненты в соответствии с лицензией; извлекать учётные данные или данные клиентов без разрешения; утверждать, что ИИ-копия работает, не протестировав её.

Чётко укажите полномочия объекта, допустимый объём использования, источник и результат, который нужно проверить лично. REA и replica-skill используются только для чтения, установка и запуск не требуются. Лицензия на инструмент не означает разрешение на целевое содержимое, а описание в репозитории не подтверждает успешное тестирование.

Активность 4 | Определите время для следующего шага

2 минуты на объект и гипотезу, 2 минуты на действие и доказательства, 2 минуты на самопроверку, 1 минута на доработку. При наличии напарника можно по желанию обменяться заметками. Приоритет — заполнению полезных для текущего этапа полей; заполнять все таблицы не требуется.

Учебный пример: «Завтра вечером после ужина потратить 20 минут на создание двух бумажных карточек для обмена вещами и попросить одного добровольного напарника попробовать один раз. Я буду записывать только, на каком этапе возникла заминка. Если напарник не найдётся, сначала проведу репетицию и честно это укажу».

Если вы всё ещё пишете «сделать платформу», «провести исследование» или «удовлетворить всех», продолжайте сужать задачу. Можно пообещать только одно наблюдение. Если объект отказывается, уважайте отказ и запланируйте другую проверку.

Самопознание, самодисциплина и принципы первого порядка

Карточки наблюдения за сильными сторонами и трудностями — это необязательное 5–8-минутное размышление перед уроком. Оно не является валидизированным психологическим тестом, не оценивается и не классифицирует. Различия между DISC, официальным MBTI и 16Personalities, а также границы их применения описаны на странице о самопознании. На этом уроке не используются коммерческие тесты, не собираются психологические результаты, не распределяются роли и не оцениваются способности по типам.

Принципы первого порядка отрабатываются в упражнениях на страницах 4 и 8: чётко разделяются цели, факты, реальные ограничения и гипотезы, подлежащие проверке, после чего варианты решений сравниваются с помощью небольших тестов. Самодисциплина отрабатывается на страницах 15 и 16: настраиваются сигналы для начала действия, устраняется один отвлекающий фактор и восстанавливается процесс после прерывания. Оба метода поддерживают мышление и действия, но не гарантируют успеха.

Материалы об успешных историях и проверенные фрагменты интервью размещены на странице с методикой как необязательное дополнение, не вытесняющее основной курс. Непроверенные точные расписания, цифры о богатстве и напряжённые диалоги не используются как факты на уроке, а также не служат основанием для оценки обучающихся по ночному режиму или непрерывности выполнения задач.

Разные учебные форматы, единые стандарты доказательств

Проект	Средняя школа (исследование)	Дистанционное обучение студентов вуза
Стартовая точка	Доступные сценарии в кампусе, повседневной жизни или сфере интересов	Доступные для каждого участники и сценарии
Первый шаг	Бумажные карточки, наблюдения, ручная демонстрация или небольшой прототип с ИИ	Также допустим нетехнический прототип, с добавлением бюджета и плана набора участников
Взаимодействие	Можно выполнять самостоятельно или по желанию тестировать друг друга	Самостоятельное чтение и самопроверка, при необходимости — онлайн-консультации
Ответственность	Одно небольшое действие, при необходимости — помощь взрослого	Действия, сроки, доказательства, лимит затрат и план обращения за помощью
Через семь дней	Одно наблюдение или тестирование, одна корректировка	Стремиться получить обратную связь от двух независимых участников; при их отсутствии честно указать это
Долгосрочное направление	Дальнейшее развитие возможно, но обязательство начинать бизнес не требуется	Годовые цели — это видение; еженедельно определяйте следующий шаг на основе имеющихся данных.

Не делайте предположений о причинах действий или бездействия человека на основе его национальности, региона или образования. Сначала рассмотрите текущую задачу, доступные ресурсы и имеющийся опыт, а затем обсудите, какая помощь может быть полезна.

Как оценивать работу

Основная цель обучения — применение; вспомогательная цель — анализ. Каждый критерий оценивается от 0 до 2 баллов, всего 10 баллов. Оценивается только данная работа и приведённые доказательства, а не личность.

Проект	0 баллов	1 балл	2 балла
Объект и контекст	Размыто	Конкретно, но всё основано на догадках	Различение наблюдений и предположений
Ценности и компромиссы	Только перечисление функций	Есть принципы, но они не повлияли на выбор	Принципы объясняют один компромисс
Проверка дизайна	Только демонстрация	Есть задача, но критерии неясны	Есть минимальная задача и ориентиры для оценки
План действий	Только пожелания	Есть действия, но время или доказательства неясны	Действия, сроки, доказательства и способы преодоления трудностей описаны полностью
Ответственность перед другими	Не рассматривалось	Устное напоминание	Объяснение согласия, минимального объёма записи и границ доступа

Оценка в 6 баллов может служить ориентиром для приоритетной дополнительной поддержки, но не означает подтверждения коммерческой жизнеспособности. При низких баллах следует вернуться к недостающим элементам, не присваивая ярлыков способностей. В дальнейшем оценивается только факт начала действий, наличие подтверждающих данных и характер корректировок; отметка о прочтении и разовое эмоциональное высказывание не доказывают долгосрочных изменений.

Простой формат для обратной связи онлайн

Участник может вручную отправить четыре фразы: «Я хочу узнать...; Я попробовал(а)...; Я заметил(а)...; Сейчас я застрял(а) в... и хотел(а) бы уточнить...».

Запрещено вставлять личные переписки, идентификационные данные или реальные аудиозаписи. Страница не отправляет учителю автоматически карточки действий, карточки рефлексии или прогресс чтения.

Учитель сначала отвечает на один конкретный вопрос, затем предлагает одно минимальное действие. В видеоконференциях приоритет отдаётся обсуждению реальных трудностей и следующей проверки, не обязательно читать веб-страницу дословно. Частота ответов согласуется обеими сторонами, мгновенный ответ не требуется.

Иллюстрации, демонстрация на экране и печать

На всём сайте используются три фоновых изображения и логотип AHALab. Сцены являются визуальным контентом, сгенерированным ИИ для учебных целей, и не отражают реальные занятия. 19 диаграмм показывают взаимосвязи и не содержат вымышленной статистики. Фоновые элементы и водяные знаки имеют низкую контрастность, чтобы не отвлекать; на мобильных устройствах изображения можно увеличивать по нажатию.

При демонстрации на экране можно листать страницы по одной, раскрывая ключевые моменты по мере необходимости; клавиша N показывает подсказки для ведущего. Веб-страницу можно читать последовательно без сценария. При печати сохраняются диаграммы и фирменные элементы, но убираются крупные декоративные фоны. Версия для самостоятельного изучения, карточки действий и рефлексии доступны для чтения офлайн; внешние ссылки на источники требуют подключения к интернету.

Как управлять демонстрацией диаграмм

При первом входе на страницу диаграмма разворачивается один раз в соответствии со связями. При необходимости можно поставить на паузу; R — повторить, или отключить анимацию и объяснять напрямую. S открывает окно ведущего, где отображаются рекомендации по изложению, напоминания, переход на следующую страницу и таймер текущей страницы; в видеоконференции достаточно де-

литься только окном основной демонстрации. Если всплывающее окно не открыто, клавиша N всё равно позволяет видеть подсказки внутри страницы.

F — запрос полноэкранного режима, Home / End — переход к началу и концу. Если в системных настройках включено уменьшение движения, отображается статичное изображение; перед печатью также показывается финальное состояние. Порядок чтения диаграмм помогает понять взаимосвязи, но не отражает силу доказательств, количество пользователей или прогресс проекта.



AHALab × ZimaBlueAI

aha-lab.ai

Восстановление физического смысла в эпоху ИИ

AHALab × ZimaBlueAI · Открытые учебные материалы · Апробация ещё не проводилась · Анонимный учебный пример; без исходного кода приложения