AHALab × ZimaBlueAI

Van betrokkenheid naar de eerste echte reactie | Docentenhandleiding

Deze les gebruiken

Een AI × PBL-les over projectaanpak met Shiguang Huaxia als voorbeeld. Deelnemers beginnen bij iemand of een situatie die hen raakt, verhelderen behoeften, proberen met eerdere ervaring en AI en kiezen verder na echte feedback. De app is in interne proef; de cursus over ouder worden is nog niet gegeven. We delen proces en keuzes, geen bewezen succesrecept.

Studenten zijn verspreid, dus online zelfstudie is de hoofdvorm. study.html heeft vijf delen en 17 leesstappen met uitleg, taak en zelfcontrole. Ongeveer 60 minuten, te verdelen. De docent adviseert via afgesproken kanalen; geen vaste koppels of voortdurend beschikbare docent.

Gebruik classroom.html voor online bijeenkomsten, met 17 pagina's en 60 minuten uitleg en activiteiten. Stil schrijven mag; delen is vrijwillig. Jongere leerlingen tekenen alleen of testen vrijwillig samen. Vraag volwassen hulp bij activiteiten buitenshuis of contact met onbekenden.

Geen appcode, installatiepakket, echte instellingen of privégesprekken. De casus is anoniem en noemt geen specifieke personen. AI-scènes zijn geen echte les- of proeflocaties. Het AHALab-logo komt uit het originele merkbestand van de gebruiker.

Wat deelnemers meenemen

De hoofdvraag: hoe maak ik iets wat me raakt tot een kleine stap die een ander wil proberen en waarvoor ik verantwoordelijkheid wil dragen?

Na afloop kan de deelnemer persoon en situatie beschrijven, observaties, aannames en oplossingen scheiden, een waarde via een keuze uitleggen, een begrensde AI-opdracht

met criteria geven, mogelijke betekenis van feedback herkennen en een start binnen 48 uur plannen.

Gedachte en kern van een product blijken uit keuzes: wie raakt je, wat bescherm je en welke bevinding verandert je mening? Alleen ‘warm’ of ‘met ziel’ schrijven bepaalt geen vervolgstap.

Begrijp eerst de huidige situatie

Er zijn weinig gesprekken en inzendingen. Sommigen noemen problemen; anderen kozen nog geen onderwerp. Mogelijke redenen: ongeschikt onderwerp, grote taak, te weinig kennis of middelen, planning, beoordelingsdruk of liever schrijven vóór spreken. Vraag naar concrete omstandigheden. Chatdrukte bewijst geen persoonlijkheid, nieuwsgierigheid of mentale toestand.

Zorg van de docent	Maak er een waarneembare vraag van	Steun voor de deelnemer
Ziet een probleem zonder door te vragen	Kan iemand één situatie en twee vragen zonder bekend antwoord opschrijven?	Begin bij de laatste ervaring
Het probleem wordt geen behoefte	Kan iemand observatie, aanname en functie scheiden?	Herschrijf de behoeftehypothese met kaart A
Het idee is nog niet uitgewerkt	Kan iemand lange visie en kleine weekstap tegelijk beschrijven?	Visie gaat over waarde voor de ander; eerste stap verlaagt testkosten
Blijft uitstellen	Heeft de actie tijd, voorwaarden en een criterium voor klaar?	Plan startprikkel, minder afleiding en hulp
Geen vervolgstap na mislukken	Kan iemand uitleggen wat gebeurde en waarom aanpassen of stoppen?	Volg onderbouwing en afspraken. Zoek het obstakel zonder de persoon te veroordelen

Creëer geen kosten via straf, schaamte, verplichte betaling of openbare privézaken. Echte verantwoordelijkheid is afspraken nakomen, tijdig uitstel melden, gegevens beschermen en deelnemers antwoorden. Een ongeschikte richting stoppen kan goed zijn, met onderbouwing.

Vooraf

1. Lees de anonieme casusonderbouwing. Scheid gebeurtenissen, aannames en open vragen. Het WeChat-artikel is optioneel na de les. Familie-ervaringen delen is niet verplicht.

2. Laat deelnemers study.html openen. Papier en pen volstaan. Markeringen blijven in de eigen browser: geen voortgangsbericht aan de docent of bewijs van uitvoering.

3. Spreek een hulpkanaal en globale antwoordtijden af. Deelnemers sturen alleen gewenste niet-gevoelige samenvattingen. Geen permanente beschikbaarheid. De pagina verzamelt of verstuurt niets automatisch.

4. Bereid een verzonnen AI-demonstratie voor. Zonder AI kun je een stroom tekenen, criteria schrijven of kaartjes proberen. Wacht niet op het hulpmiddel.

5. Installeer geen onbekende tools, doe geen reverse-engineering en voer geen echte Key in tijdens de les. Materiaal is offline leesbaar; artikel en externe bronnen vragen internet.

Zelfstudieroute in vijf delen

Deel	Leesstappen	Voorgestelde tijd	Wat je bewaart
Begin bij betrokkenheid	1–5	16 minuten	Een situatie en behoeftehypothese met aannames gemarkeerd
Denk na en gebruik dan hulpmiddelen	6–8	10 minuten	Een afweging, twee middelen en een AI-opdracht
Probeer het om iets te leren	9–11	11 minuten	Een minimale controle en één gegevensverantwoordelijkheid
Begrijp de eerste reactie	12–15	13 minuten	Een uitnodiging, feedbackcategorie en plan voor starten en hervatten
Laat de volgende stap gebeuren	16–17	10 minuten	Actiekaart voor 48 uur en terugblik na zeven dagen

Zelfstudie: probeer eerst, open dan de zelfcontrole. Samen kijken is vrijwillig; alleen lukt ook. Vermeld papieren oefeningen als oefening, niet als echte gebruikersfeedback.

60 minuten in een online bijeenkomst

Tijd	Presentatie-pagina	Aanpak	Resultaat van de deelnemer
00—05	1–2	Kies rustig een onderwerp en leg de casusgrenzen uit	Een zelfgekozen situatie
05—11	3–4	Van betrokkenheid naar kleinste ervaring; probleem, behoefte en oplossing onderscheiden	Een herschreven formulering
11—16	5	Activiteit 1: schrijf zelf een hypothese, controleer of bespreek vrijwillig	Actiekaart A
16—22	6–7	Leg afwegingen en herbruikbare ervaring uit	Een principe en twee middelen
22—29	8–9	AI-opdracht, apparaatcontrole en kleine obstakels	Een beoordeling van de controle
29—33	10	Activiteit 2: beschrijf de volgende minimale controle	Actiekaart B
33—37	11	Opslag, toegang, kosten en risico's van interne proeven	Een verantwoordelijkheid en grens
37—44	12–13	Uitnodiging, installatie, taak, vervolg en soorten reacties	Een ingedeelde reactie
44—47	14	Activiteit 3: beoordeel analyse- en nabouwhulpmiddelen	Een oordeel over rechten en verificatie
47—50	15	Discipline bij starten en hervatten; verantwoordelijkheid na mislukken	Een obstakelplan
50—57	16	Activiteit 4: schrijf zelf de kaart, controleer en pas aan	Actiekaart C
57—60	17	Drie zinnen en een terugblikmoment	Actie, tijd en onderbouwing

De vier activiteiten en het slotwerk beslaan samen 22 minuten. Besteed die niet allemaal aan het casusverhaal. Camera of privéverhalen delen is niet verplicht. Schriftelijke en mondelinge deelname kan beide.

Advies bij de vier activiteiten

Activiteit 1 | Van probleem naar behoefte

Beschrijf de waarneming en herschrijf met wie, wanneer, obstakel en gewenste verandering. Omcirkel iets zonder onderbouwing en voeg toe: ‘Wat verandert mijn mening?’ Controleer zelf; één formulering delen in de bijeenkomst is vrijwillig.

‘Ouderen missen contact’ is te breed. Mogelijke hypothese: een verteller die niet lang wil typen wil kunnen spreken zonder eerst een artikel te maken en zelf pauzes en delen kiezen. Vraag apart naar willen gebruiken en willen delen.

Zonder onderwerp: gebruik het verzonnen voorbeeld van vergeten geleende spullen teruggeven. Teken het huidige proces en vraag naar de laatste ervaring. Vermijd sturende vragen zoals ‘dit heb je toch echt nodig?’

Bij geen interesse in de casus: ‘Kies iets anders dat je 20 minuten wilt begrijpen en kijk of er werkelijk een probleem is.’ De leerling hoeft Shiguang Huaxia niet leuk te vinden of zelf gebruiker te zijn.

Activiteit 2 | AI zegt gerepareerd, maar de telefoon blijft stil

Schrijf verwachting, werkelijkheid, bekend, onbekend en kleinste controle. Speel bijvoorbeeld verzonnen tekst apart af en noteer trigger en foutstatus. Kies dan het volgende deel. Volume, trigger, netwerk en dienst zijn slechts kandidaat-oorzaken.

Vraag: ‘Welk nieuw bewijs geeft nog eens repareren vragen?’ Met reproductiestappen, verschil tussen verwacht en werkelijk en een hertest na één wijziging is de oefening voltooid. Geen toets op platformsyntaxis.

Activiteit 3 | Het hulpmiddel bouwt na; wat bepaal jij?

Beoordeel één handeling: openbare interacties bekijken en eigen behoeften schrijven; componenten volgens licentie hergebruiken; zonder toestemming toegangssleutels of klantgegevens uitlezen; of met AI kopiëren en zonder test bruikbaarheid claimen.

Benoem toestemming van betrokkenen, gebruiksbereik, bron en zelf te verifiëren resultaat. Lees REA en replica-skill alleen. Een toollicentie geeft geen rechten op doelinhoud; een repositorybeschrijving bewijst geen geslaagde praktijkproef.

Activiteit 4 | Geef de vervolgstap een tijdstip

Twee minuten voor persoon en hypothese, twee voor actie en onderbouwing, twee voor controle en één voor aanpassen. Vrijwillig samen kijken mag. Geef relevante velden voorrang boven alle formulieren vullen.

‘Morgen na het eten teken ik in 20 minuten twee leenkaarten en vraag ik een vrijwillige medeleerling te proberen. Ik noteer alleen waar die vastloopt. Zonder deelnemer oefen ik eerst en vermeld dat eerlijk.’

Verklein ‘een platform maken’, ‘onderzoek doen’ of ‘iedereen tevreden maken’. Eén observatie beloven mag. Respecteer weigering en plan een andere test.

Zelfonderzoek, zelfdiscipline en denken vanuit de basis

De kaart is een optionele reflectie van 5–8 minuten vooraf, zonder psychometrische validatie, scores of typen. Verschillen en grenzen van DISC, officiële MBTI en 16Personalities staan in de reflectie-uitleg. Geen commerciële tests, psychologische resultatenverzameling of typegebonden rol- en vaardigheidsoordelen.

Pagina 4 en 8 toetsen doelen, feiten, beperkingen en aannames en vergelijken oplossingen met kleine tests. Pagina 15 en 16 oefenen startprikkels, minder afleiding en hervatting. Beide ondersteunen denken en doen zonder succesgarantie.

Succesverhalen en controleerbare interviewfragmenten zijn optioneel op de methodepagina, buiten de hoofdles. Ongeverifieerde precieze ritmes, vermogenscijfers en heftige dialogen zijn geen lesfeiten. Slaaptekort en activiteitreeksen beoordelen geen leerlingen.

Andere leervormen, dezelfde eisen aan onderbouwing

Onderdeel	Verkennen in de vroege middelbareschooljaren	Studenten verspreid online
Startpunt	Bereikbare situatie op school, thuis of rond een interesse	Personen en situaties die ieder zelf kan bereiken
Eerste stap	Kaartjes, observatie, handmatige demonstratie of klein AI-prototype	Ook een niet-technisch prototype, met budget en werving

Overleg	Alleen of vrijwillig samen testen	Zelf lezen en controleren, online advies wanneer nodig
Verantwoordelijkheid	Een kleine actie, zo nodig met volwassen hulp	Actie, tijd, onderbouwing, kostenlimiet en hulpplan
Na zeven dagen	Een observatie of proef en één aanpassing	Zoek reacties van twee onafhankelijke personen; vermeld eerlijk als dat niet lukt
Lange richting	Later uit te werken, zonder ondernemersbelofte	Het jaar als visie; per week kiezen op basis van bevindingen

Gok niet op motieven via etniciteit, regio of opleidingsniveau. Bekijk taak, middelen en ervaring en bespreek benodigde steun.

Het werk beoordelen

Hoofddoel is toepassen, ondersteund door analyseren. Per criterium 0–2 punten, totaal 10. Beoordeel dit werk en de onderbouwing, niet de persoonlijkheid.

Onderdeel	0 punten	1 punt	2 punten
Persoon en situatie	Vaag	Concreet maar alleen aannames	Observaties en hypothesen gescheiden
Waarden en afwegingen	Alleen functies	Principe zonder gevolgen voor keuzes	Een principe verklaart een afweging
Testontwerp	Alleen presentatie	Taak met onduidelijke criteria	Kleinste taak en beoordelingsaanwijzingen
Actieplan	Alleen wens	Actie met onduidelijke tijd of onderbouwing	Actie, tijd, onderbouwing en obstakelaanpak compleet
Verantwoordelijkheid voor anderen	Niet overwogen	Mondelinge herinnering	Toestemming, minimale registratie en toegangsbereik uitgelegd

Zes punten kan een richtlijn zijn voor extra begeleiding, niet voor geslaagde commerciële validatie. Vul bij lage score ontbrekende delen aan zonder vaardigheidslabel. Het vervolg kijkt naar start, bevindingen en aanpassingen. Een leesvinkje of emotionele uitspraak bewijst geen langdurige verandering.

Een eenvoudig format voor online feedback

Stuur desgewenst zelf vier zinnen: ‘Ik wil begrijpen…; ik probeerde…; ik zag…; nu loop ik vast op… en wil ik vragen…’ Geen privéchat, identiteit of originele opnamen. Kaarten, reflecties en leesvoortgang worden niet automatisch aan de docent gestuurd.

Beantwoord eerst één concrete vraag en geef één kleine vervolgstap. Bespreek echte obstakels en volgende tests online; lees niet elke pagina voor. Spreek antwoordtijden af, zonder directe antwoordplicht.

Beeld, presentatie en afdrukken

De site gebruikt drie achtergrondbeelden en het AHALab-logo. AI-scènes zijn lesbeelden, geen echte lessen. De 19 diagrammen tonen relaties zonder verzonnen cijfers. Achtergronden en watermerken blijven rustig. Tik op diagrammen om te vergroten op de telefoon.

Presenteer pagina voor pagina en open uitleg waar nodig. N toont sprekersnotities. Zonder scripts blijft opeenvolgend lezen mogelijk. Afdrukken behoudt diagrammen en merk, zonder grote decoratie. Zelfstudie en kaarten werken offline; bronlinks vragen internet.

Diagrammen bedienen

Bij het eerste bezoek ontvouwt een diagram zich eenmaal volgens de relaties. Pauzeer, herhaal met R of schakel animatie uit. S opent het sprekersvenster met advies, herinneringen, volgende pagina en timer. Deel alleen het hoofdvenster in een online bijeenkomst. Zonder pop-up toont N nog de notities op de pagina.

F vraagt volledig scherm; Home / End gaat naar begin of einde. Minder beweging in de systeeminstellingen en afdrukken tonen statische diagrammen. De volgorde verduidelijkt relaties, niet bewijskracht, gebruikersaantallen of projectvoortgang.

aha-lab.ai

Opnieuw betekenis vinden in de fysieke wereld in een tijd van AI

AHALab × ZimaBlueAI · Open leermateriaal · Nog niet in de les uitgeprobeerd · Geanonimiseerd lesvoorbeeld; zonder broncode van de app