AHALab × ZimaBlueAI

Välittämisestä ensimmäiseen aitoon palautteeseen | Opettajan ohje

Kurssin käyttötapa

AI × PBL -projektimenetelmäkurssi Shiguang Huaxian esimerkillä. Oppija aloittaa tärkeästä ihmisestä tai tilanteesta, selvittää tarpeen, kokeilee osaamisen ja tekoälyn avulla ja päättää palautteen mukaan. Sovellus on sisäisessä kokeilussa eikä ikääntyneiden kurssia ole pidetty. Tapaus jakaa prosessin ja valinnat, ei osoitettua menestysmallia.

Korkeakouluopiskelijat ovat eri paikoissa, joten päämuoto on itsenäinen verkko-opiskelu. study.html tarjoaa viisi osaa, 17 askelta, selityksen, tehtävän ja tarkistuksen. Suositus noin 60 minuuttia, jaettavissa. Opettaja neuvoo sovitulla kanavalla. Ei pysyvää paria tai aina saatavaa opettajaa.

Verkkotapaamisessa käytä classroom.html:ää: 17 sivua, 60 minuuttia selitystä ja toimintaa. Salli hiljainen kirjoittaminen ja vapaaehtoinen jakaminen. Nuoremmat voivat piirtää yksin tai kokeilla yhdessä. Pyydä aikuista avuksi retkeen tai vieraiden kontaktointiin.

Ei sovelluskoodia, asennuspakettia, oikeita asetuksia tai yksityisviestejä. Anonyymi tapaus ilman nimettyjä ihmisiä. Tekoälykuvat eivät ole oikeita opetus- tai koekäyttöpaikkoja. Logo on käyttäjän alkuperäinen AHALab-tiedosto.

Mitä oppija vie mukanaan

Pääkysymys: miten teen tärkeästä asiasta pienen askeleen, jota toinen haluaa kokeilla ja josta itse vastaan?

Oppija osaa kuvata ihmisen ja tilanteen, erottaa havainnon, oletuksen ja ratkaisun, selittää arvon valinnalla, antaa rajatun tekoälytehtävän tarkistuksineen, tulkita

palautteen mahdollisia kohteita ja suunnitella 48 tunnin alun.

Tuotteen ajatus ja ydin näkyvät valinnoissa: kenestä välität, mitä vaalit ja mikä muuttaa mielesi? ” Lämmin” tai ” sielukas” ei yksin ratkaise seuraavaa tekoa.

Ymmärrä nykytilanne ensin

Havaittavissa on vähän keskusteluja ja palautuksia. Jotkut kuvaavat vaikeuksia, toiset eivät ole valinneet aihetta. Syynä voi olla aihe, tehtävän suuruus, osaaminen, resurssit, aika, arviointipaine tai kirjoittaminen ennen puhetta. Kysy ehdot. Ryhmäkeskusteluaktiivisuus ei osoita persoonaa, uteliaisuutta tai mielentilaa.

Opettajan huoli	Havaittava kysymys	Tuki oppijalle
Näkee ongelman muttei kysy lisää	Osaako kirjoittaa tilanteen ja kaksi avointa kysymystä?	Aloita viimeisimmästä kokemuksesta
Ongelma ei muutu tarpeeksi	Eroavatko havainto, oletus ja toiminto?	Muotoile tarveoletus kortilla A
Ajatus ei avaudu	Saako pitkän vision ja viikon pienen askeleen rinnakkain?	Visio toisen arvolle, alku testin kulujen pienentämiselle
Aloitus viivästyy	Onko teolla aika, ehdot ja valmiuskriteeri?	Aloitusvihje, vähemmän häiriötä ja avun tapa
Epäonnistumisen jälkeen ei jatkoa	Selittääkö havainnon ja muutoksen tai lopun perusteet?	Seuraa näyttöä ja lupausta. Etsi este, älä tuomitse ihmistä

Älä luo hintaa rangaistuksella, häpäisyllä, pakkomaksulla tai yksityisasioiden avaamisella. Vastuu on sovittu toimitus, ajoissa kerrottu viive, tietosuoja ja vastaus osallistujalle. Väärän suunnan lopettaminen voi olla hyvä ratkaisu perusteineen.

Ennen alkua

1. Lue anonyymin tapauksen näyttö. Erota tapahtunut, oletettu ja selvitettävä. WeChat-artikkeli on valinnainen jälkilukeminen. Perhekokemuksia ei tarvitse jakaa.

2. Avaa study.html. Paperi ja kynä riittävät. Lukumerkki jää omaan selaimeen; opettaja ei saa edistymistä eikä merkki osoita tekoa.

3. Sovi avun kanava ja suuntaa antava vastausaika. Lähetä vain haluttu ei-arkaluonteinen yhteenveto. Ei ympärivuorokautista vastaamista. Sivu ei lähetä tai kokoa automaattisesti.

4. Valmistele keksitty tekoälyesimerkki. Ilman tekoälyä piirrä prosessi, kirjoita tarkistus tai kokeile paperia. Älä jää odottamaan työkalua.

5. Älä asenna tuntematonta työkalua, takaisinmallinna sovellusta tai syötä oikeaa Keytä tunnilla. Aineisto on luettavissa verkotta; artikkeli ja ulkolähteet vaativat yhteyden.

Viisiosainen itsenäinen polku

Osa	Lukuaskeleet	Suositusaika	Säilytettävä tuotos
Aloita välittämisestä	1–5	16 minuuttia	Tilanne ja tarveoletus, arvaukset merkittyinä
Selvitä ensin, käytä sitten työkaluja	6–8	10 minuuttia	Valinta, kaksi voimavaraa ja tekoälytehtävä
Kokeile, niin saat tietää	9–11	11 minuuttia	Pienin tarkistus ja yksi tietovastuu
Ymmärrä ensimmäinen palaute	12–15	13 minuuttia	Kutsu, palauteluokka sekä aloitus- ja paluusuunnitelma
Toteuta seuraava askel	16–17	10 minuuttia	48 tunnin toimintakortti ja viikon seuranta-aika

Itsenäinen opiskelija tekee ensin ja avaa sitten tarkistuksen. Parin kanssa katsominen on vapaaehtoista, ei välttämätöntä. Merkitse paperiharjoitus harjoitukseksi, älä käyttäjäpalautteeksi.

Verkkotapaamisen 60 minuuttia

Aika	Esityssivu	Etenemistapa	Oppijan tuotos
00—05	1–2	Rauhallinen aiheen valinta ja tapauksen rajat	Oma tilanne
05—11	3–4	Vuorovaikutuksen huolesta pieneen kokemukseen; ongelma, tarve ja ratkaisu erilleen	Uusi muotoilu
11—16	5	Tehtävä 1: oma oletus, tarkistus tai vapaaehtoinen keskustelu	Toimintakortti A
16—22	6–7	Valinnat ja uudelleenkäytettävä kokemus	Periaate ja kaksi voimavaraa

22—29	8–9	Tekoälytehtävä, laitetarkistus ja pieni este	Yksi hyväksymisarvio
29—33	10	Tehtävä 2: kirjoita seuraava pienin tarkistus	Toimintakortti B
33—37	11	Tallennus, oikeudet, kulut ja kokeiluriskit	Vastuu ja raja
37—44	12–13	Kutsu, asennus, tehtävä, seuranta ja palautteen erottelu	Yksi palauteluokitus
44—47	14	Tehtävä 3: analyysi- ja jäljennystyökalujen arviointi	Lupa- ja varmennusarvio
47—50	15	Itsekurin alku ja paluu sekä vastuu epäonnistumisesta	Esteen käsittely
50—57	16	Tehtävä 4: oma kortti, tarkistus ja korjaus	Toimintakortti C
57—60	17	Kolme lausetta ja seuranta-aika	Teko, aika ja näyttö

Neljä tehtävää ja loppukirjoitus vievät 22 minuuttia. Älä käytä kaikkea tapauksen kertomiseen. Kameraa tai yksityisasioiden julkistamista ei vaadita. Kirjallinen ja suullinen osallistuminen käyvät.

Neuvoja neljään tehtävään

Tehtävä 1 | Ongelmasta tarpeeksi

Kirjoita havainto ja muotoile kuka, milloin, este ja muutos. Ympyröi kohta ilman näyttöä ja lisää, mikä muuttaisi ajatuksesi. Tarkista itse; tapaamisessa yhden lauseen jakaminen on vapaaehtoista.

” Ikääntyneiltä puuttuu keskustelua” on laaja. Oletus: pitkää kirjoittamista vierastava kertoja haluaa puhua ilman artikkelia ja päättää tauoista sekä jakamisesta itse. Kysy käyttö- ja jakamishalukkuus erikseen.

Ilman aihetta käytä keksittyä lainatavaran unohtumista. Piirrä nykyinen prosessi ja kysy viimeisimmästä kokemuksesta. Älä johdattele kysymällä ” tarvitsethan tätä kovasti?”

Jos tapaus ei kiinnosta: ” Valitse tilanne, jota haluat ymmärtää 20 minuuttia, ja selvitä onko siinä todellinen haitta.” Shiguang Huaxiasta ei tarvitse pitää eikä olla itse käyttäjä.

Tehtävä 2 | Tekoäly korjasi, mutta puhelin on hiljaa

Kirjoita odotus, toteutunut, tiedetty, tuntematon ja pieni tarkistus. Toista keksitty teksti erikseen, kirjaa käynnistys ja virhe. Päätä sitten jatko. Voimakkuus, käynnistys, verkko ja palvelu ovat vain syyehdokkaita.

Kysy: ” Mitä uutta näyttöä toinen korjauspyyntö tuo?” Tehtävä täyttyy toistovaiheilla, odotuksen ja todellisen erolla sekä yhden muutoksen uusintatestillä. Ei alustasyntaksin koetta.

Tehtävä 3 | Työkalu jäljentää, mitä päätät itse?

Arvioi yksi neljästä: julkisen vuorovaikutuksen katsominen ja omat tarpeet; lisenssin mukainen komponentin käyttö; toisen tunnusten tai asiakastietojen luvaton poiminta; tekoälykopio ja toimivuusväite ilman testiä.

Nimeä lupa, käyttörajat, lähde ja itse varmennettava tulos. REA ja replica-skill ovat vain luettavaa. Työkalulisenssi ei oikeuta kohdesisältöön, eikä README ole käytännön onnistumisnäyttö.

Tehtävä 4 | Anna seuraavalle askeleelle aika

Kaksi minuuttia henkilöön ja oletukseen, kaksi tekoon ja näyttöön, kaksi tarkistukseen, yksi korjaukseen. Vapaaehtoinen vertailu käy. Täytä hyödylliset kentät, ei kaikkia lomakkeita.

” Huomenna aterian jälkeen piirrän 20 minuutissa kaksi lainakorttia ja pyydän vapaaehtoista paria kokeilemaan. Kirjaan vain esteen vaiheen. Ilman osallistujaa teen merkityn harjoituksen.”

Pienennä ” alustan teko” , ” tutkiminen” tai ” kaikkien tyytyväisyys” yhteen havaintoon. Kunnioita kieltäytymistä ja järjestä muu koe.

Itsetutkiskelu, itsekuri ja lähtökohdat

Havaintokortti on vapaaehtoinen 5–8 minuutin esipohdinta ilman psykometristä validointia, pisteitä tai tyyppejä. DISC:n, MBTI:n ja 16Personalitiesin erot ja rajat ovat omalla sivulla. Ei kaupallisia testejä, psykologisten tulosten keruuta tai tyyppien mukaista työnjakoa ja kykyarviota.

Sivuilla 4 ja 8 erotetaan tavoite, fakta, rajoite ja oletus ja verrataan pienellä kokeella. Sivuilla 15 ja 16 valmistellaan alku, häiriön vähennys ja paluu. Molemmat auttavat ajattelua ja tekoja, eivät takaa onnistumista.

Menestystarinat ja tarkistettavat haastattelukatkelmat ovat vapaaehtoisia lisäosia. Varmistamattomat aikataulut, varallisuusluvut tai kiihkeät keskustelut eivät ole tuntifaktoja. Valvominen ja suoritusputki eivät arvioi oppijaa.

Eri opiskelumuodot, samat näyttövaatimukset

Kohta	Tutkiminen ylemmillä peruskoululuokilla	Korkeakouluopiskelijat eri paikoissa verkossa
Lähtökohta	Tavoitettava koulu-, arki- tai harrastetilanne	Jokaisen tavoittamat ihmiset ja tilanteet
Ensimmäinen askel	Paperi, havainto, käsin esitys tai pieni tekoälyprototyyppi	Myös tekniikaton prototyyppi, budjetti ja osallistujien kutsut
Yhteydenpito	Itsenäisesti tai vapaaehtoinen yhteiskokeilu	Oma lukeminen ja tarkistus, verkkoneuvo tarvittaessa
Vastuu	Pieni teko ja tarvittaessa aikuistuki	Teko, aika, näyttö, kuluraja ja avun suunnitelma
Seitsemän päivän jälkeen	Yksi havainto tai kokeilu ja korjaus	Pyri kahden erillisen ihmisen palautteeseen; kerro rehellisesti, ellei onnistu
Pitkä suunta	Voi laajentaa myöhemmin, ei yrittäjyyslupausta	Vuosi on visio; viikko ratkaistaan näytöllä

Älä selitä tekoa tai tekemättömyyttä etnisyydellä, alueella tai koulutuksella. Katso tehtävää, voimavaroja ja kokemusta ja sovi tuesta.

Työn arviointi

Päätavoite on soveltaminen, tukitavoite analyysi. Viisi kohtaa, 0–2 pistettä, yhteensä 10. Arvioi tätä työtä ja näyttöä, älä persoonaa.

Kohta	0 pistettä	1 piste	2 pistettä
Ihminen ja tilanne	Yleisluontoinen	Tarkka mutta vain arvausta	Havainto ja oletus erotettu
Arvo ja valinta	Vain toimintoja	Periaate ei vaikuta valintaan	Periaate selittää valinnan
Kokeen suunnittelu	Vain esittelyä	Tehtävä, epäselvä kriteeri	Pienin tehtävä ja arvioinnin merkit
Toiminnan järjestely	Vain toive	Teko, mutta aika tai näyttö epäselvä	Teko, aika, näyttö ja estestrategia
Vastuu toisista	Ei huomioitu	Suullinen muistutus	Suostumus, vähäinen keruu ja pääsyrajat

Kuusi pistettä voi auttaa lisäohjauksen suuntaamisessa, ei osoita markkinavalidointia. Palaa puuttuvaan kohtaan ilman kykymerkintää. Jatkossa katsotaan alku, näyttö ja korjaus. Lukumerkintä tai tunnetoteamus ei osoita pitkää muutosta.

Yksinkertainen verkkopalautteen muoto

Voit lähettää itse: ” Haluan ymmärtää…; kokeilin…; näin…; nyt este on… ja kysyisin…” Ei yksityisviestejä, henkilötietoja tai alkuperäisääntä. Sivu ei lähetä kortteja, pohdintaa tai lukutilaa opettajalle.

Opettaja vastaa ensin yhteen kysymykseen ja antaa pienen teon. Verkkotapaamisessa este ja seuraava koe etusijalle, ei koko sivuston lukemista. Vastausaika sovitaan, ei välitöntä pakkoa.

Kuvat, esitys ja tulostus

Kolme taustakuvaa ja AHALab-logo. Tekoälytilanteet ovat opetushavainnollistusta, eivät oikeita oppitunteja. 19 kuviota esittää suhteita ilman keksittyä tilastoa. Taustat ja vesileima ovat hillittyjä. Puhelimessa kuvio suurenee napautuksella.

Esitä sivu kerrallaan ja avaa pääkohdat tarvittaessa. N näyttää muistiinpanot. Ilman komentosarjoja sivut luetaan järjestyksessä. Tulosteessa kuviot ja brändi säilyvät, suuret taustat poistuvat. Itseopiskelu ja kortit toimivat verkotta; lähdelinkit tarvitsevat yhteyden.

Kuvioiden käyttäminen

Ensimmäinen sivukäynti avaa kuvion kerran suhteiden järjestyksessä. Pysäytä, toista R:llä tai poista liike. S avaa esittäjän ikkunan ohjeineen, seuraavine sivuineen ja ajastimineen. Jaa vain pääikkuna verkkotapaamisessa. Ilman ponnahdusikkunaa N näyttää yhä ohjeen.

F pyytää koko näyttöä; Home / End vie alkuun tai loppuun. Liikkeen vähennysasetuksella ja tulostettaessa kuvio on staattinen. Järjestys auttaa suhteisiin, ei osoita näytön vahvuutta, käyttäjämääriä tai projektitilaa.

AHALab × ZimaBlueAI

aha-lab.ai

Merkityksen löytäminen fyysisestä maailmasta tekoälyn aikakaudella

AHALab × ZimaBlueAI · Avoin oppimateriaali · Ei vielä kokeiltu opetuksessa · Anonyymi opetusesimerkki; ei sovelluksen lähdekoodia