AHALab × ZimaBlueAI

Von einem Anliegen zu ersten ehrlichen Rückmeldungen | Lehrleitfaden

So lässt sich dieser Kurs nutzen

Dieser AI × PBL-Kurs behandelt Projektmethoden am Beispiel von Shiguang Huaxia. Lernende beginnen bei einem Menschen oder einer Situation, die ihnen wichtig ist, klären einen Bedarf und erproben etwas mit ihren bisherigen Ressourcen und KI. Echte Rückmeldungen bestimmen den nächsten Schritt. Die App ist noch im internen Test; der Kurs zum Leben im höheren Alter hat noch nicht stattgefunden. Die Fallgeschichte zeigt einen Weg und seine Entscheidungen, keine bereits bestätigte Erfolgsmethode.

Die Studierenden sind an verschiedenen Orten und lernen überwiegend selbstständig online. study.html ist der Haupteinstieg: fünf Abschnitte mit 17 Schritten, jeweils mit Erklärung, Aufgabe und Selbstkontrolle. Empfohlen sind etwa 60 Minuten, auch auf mehrere Termine verteilt. Lehrende beraten über vereinbarte Kanäle; feste Tandems oder ständige Erreichbarkeit sind nicht nötig.

Für eine Videokonferenz eignet sich classroom.html mit 17 Seiten und einem Ablauf für 60 Minuten aus Erklärung und Aktivitäten. Beim Schreiben darf es still sein, Teilen bleibt freiwillig. Jüngere Lernende können allein Karten zeichnen oder freiwillig gegenseitig testen. Für Wege nach draußen oder Kontakte mit Fremden Erwachsene hinzuziehen.

Der Kurs enthält weder App-Quellcode noch Installationspakete, echte Einstellungen oder private Gespräche. Die Fallgeschichte ist anonym. Die Bildszenen sind KI-generiert, keine Aufnahmen eines Unterrichts oder einer Erprobung. Das AHALab-Logo stammt aus der bereitgestellten Originaldatei.

Was die Lernenden mitnehmen sollen

Die Leitfrage: Wie wird aus einem Anliegen ein kleiner Schritt, den andere freiwillig ausprobieren und für den ich Verantwortung übernehmen möchte?

Am Ende können Lernende Person und Situation konkret beschreiben, Beobachtungen, Vermutungen und Lösungen unterscheiden, eine Wertentscheidung erklären, einen begrenzten KI-Auftrag mit Abnahmekriterien formulieren, eine Rückmeldung einordnen und einen Schritt planen, der innerhalb von 48 Stunden beginnen kann.

Gedanken und Kern eines Produkts müssen sich in Entscheidungen zeigen: Für wen ist es da, was schützt es, welche Hinweise könnten die eigene Meinung ändern? „Warmherzig " oder „mit Seele " allein hilft noch nicht beim nächsten Schritt.

Zuerst die gegenwärtige Situation verstehen

Bisher gibt es wenig Diskussion und wenige Einreichungen. Manche nennen Schwierigkeiten, andere haben ihr Thema noch nicht gewählt. Mögliche Gründe sind ein unpassendes Thema, zu große Aufgaben, fehlendes Wissen oder Ressourcen, Zeitplanung, Bewertungsdruck oder die Vorliebe, erst zu schreiben und dann zu sprechen. Frage nach konkreten Bedingungen. Chataktivität belegt weder Persönlichkeit noch Neugier oder psychischen Zustand.

Anliegen der Lehrenden	Eine beobachtbare Frage daraus machen	Unterstützung für Lernende
Nach einem erkannten Problem folgen keine Fragen	Lässt sich eine Situation mit zwei noch offenen Fragen beschreiben?	Mit dem jüngsten konkreten Erlebnis beginnen
Aus dem Problem wird kein Bedarf	Lassen sich Beobachtung, Vermutung und Funktion unterscheiden?	Mit Teil A der Aktionskarte eine Bedarfshypothese formulieren
Die Idee bleibt unausgeführt	Lassen sich langfristige Vision und kleiner Wochenschritt zugleich benennen?	Die Vision betrifft den Nutzen; der erste Schritt senkt den Prüfaufwand
Der Anfang wird immer verschoben	Hat die Handlung einen Zeitpunkt, Bedingungen und ein Abschlusskriterium?	Startimpuls setzen, Ablenkung verringern, Hilfe einplanen
Nach einem Fehlschlag fehlt der nächste Schritt	Lassen sich Beobachtungen sowie Gründe für Änderung oder Stopp nennen?	Belege und Zusagen verfolgen; das aktuelle Hindernis suchen, nicht über Menschen urteilen

Keine künstlichen Konsequenzen durch Strafe, Beschämung, erzwungene Zahlungen oder öffentliche Privatsachen. Echte Verantwortung heißt vereinbarungsgemäß liefern, Verzögerungen früh ankündigen, Daten schützen und Beteiligten antworten. Auch ein begründeter Stopp kann eine gute Entscheidung sein.

Vor dem Start

1. Lies die anonymen Fallbelege. Trenne Geschehenes, Annahmen und Ungeprüftes. Die begleitende WeChat-Magazinlektüre ist nach dem Kurs freiwillig. Niemand muss Familienerlebnisse teilen.

2. Lass die Lernenden mit study.html beginnen. Papier und Stift genügen. Lesemarkierungen bleiben im eigenen Browser; sie sind weder eine Meldung an die Lehrkraft noch ein Beweis für ausgeführte Aufgaben.

3. Vereinbart einen Hilfekanal und ungefähre Antwortzeiten. Geteilt werden nur selbst gewählte, nicht sensible Zusammenfassungen. Niemand muss rund um die Uhr antworten. Die Seiten übermitteln oder sammeln nichts automatisch.

4. Bereite für eine KI-Demonstration erfundene Beispiele vor. Ist KI nicht verfügbar, zeichnet Abläufe, formuliert Abnahmen oder testet mit Papierkarten, statt auf das Werkzeug zu warten.

5. Keine unbekannten Werkzeuge live installieren, keine Apps rückentwickeln, keine echten Keys eingeben. Das Kursmaterial ist offline lesbar; externe Quellen und der WeChat-Beitrag benötigen Internet.

Selbstlernweg in fünf Abschnitten

Abschnitt	Leseschritte	Empfohlene Zeit	Was bleibt
Von Interesse ausgehen	1 bis 5	16 Minuten	Eine Situation, eine Bedarfshypothese, markierte Vermutungen
Zuerst nachdenken, dann Werkzeuge nutzen	6 bis 8	10 Minuten	Eine Abwägung, zwei Ressourcen, ein KI-Auftrag
Erst testen, dann wissen	9 bis 11	11 Minuten	Eine kleine Prüfung, eine Datenverantwortung
Erstes Feedback verstehen	12 bis 15	13 Minuten	Eine Einladung, geordnete Rückmeldungen, ein Start- und Wiedereinstiegsplan
Den nächsten Schritt ermöglichen	16 bis 17	10 Minuten	Eine 48-Stunden-Aktionskarte und ein Rückblicktermin nach sieben Tagen

Allein Lernende probieren zuerst selbst und öffnen dann die Selbstkontrolle. Gegenseitige Rückschau ist freiwillig; ein Partner ist nicht nötig. Eine Papierübung muss als „Übung “ gekennzeichnet bleiben und ist kein echtes Nutzerfeedback.

60 Minuten in einer Videokonferenz

Zeit	Folie	Vorgehen	Ergebnis der Lernenden
00—05	1 bis 2	In Ruhe ein Thema wählen, Grenzen des Falls erklären	Eine selbst gewählte Situation
05—11	3 bis 4	Vom Anliegen zum kleinen Erlebnis; Problem, Bedarf und Lösung trennen	Eine neue Formulierung
11—16	5	Aktivität 1: allein eine Hypothese schreiben, dann selbst prüfen oder freiwillig besprechen	Aktionskarte A
16—22	6 bis 7	Abwägung und wiederverwendbare Ressourcen erläutern	Ein Prinzip, zwei Ressourcen
22—29	8 bis 9	KI-Auftrag, Abnahme am Gerät und kleine Hindernisse	Ein Abnahmeurteil
29—33	10	Aktivität 2: die nächste kleinste Prüfung notieren	Aktionskarte B
33—37	11	Speichern, Berechtigungen, Kosten und Risiken des internen Tests	Eine Verantwortung und eine Grenze
37—44	12 bis 13	Einladen, Installieren, Aufgabe und Rückfrage; Rückmeldungen unterscheiden	Eine Einordnung von Feedback
44—47	14	Aktivität 3: Analyse- und Nachbauwerkzeuge beurteilen	Ein Urteil zu Berechtigung und Überprüfung
47—50	15	Start und Wiedereinstieg planen, Verantwortung nach Fehlschlägen	Ein Plan für ein Hindernis
50—57	16	Aktivität 4: Aktionskarte allein schreiben, selbst prüfen und überarbeiten	Aktionskarte C
57—60	17	Drei Sätze und einen Rückblicktermin festhalten	Handlung, Zeitpunkt, Beleg

Die vier Aktivitäten und das abschließende Schreiben umfassen 22 Minuten. Nutze sie nicht vollständig zum Erzählen der Fallgeschichte. Kamera und öffentliche private Erlebnisse sind keine Pflicht; schriftliche oder mündliche Teilnahme sind möglich.

Hinweise zu den vier Aktivitäten

Aktivität 1 | Vom Problem zum Bedarf

Zuerst das Beobachtete notieren, dann nach „Wer, wann, Hindernis, gewünschte Änderung " umformulieren. Eine unbelegte Stelle einkreisen und ergänzen: „Bei welchem Hinweis würde ich meine Meinung ändern? " Allein selbst prüfen; in einer Konferenz freiwillig einen Satz besprechen.

Lehrbeispiel: „Älteren Menschen fehlt Austausch " ist zu allgemein. Eine Hypothese wäre: Eine Person, die nicht lange tippen möchte, will etwas erzählen können, ohne vorher einen Artikel zu formulieren, und selbst über Pausen und Teilen entscheiden. Ob sie das nutzen und ob sie etwas teilen möchte, muss getrennt erfragt werden.

Ohne eigenes Thema eignet sich die erfundene Lehrsituation „Ausgeliehene Dinge werden leicht vergessen ". Zeichne den bisherigen Ablauf und frage nach dem letzten Erlebnis, ohne mit „Du brauchst das doch bestimmt? " eine Antwort vorzugeben.

Bei „Der Fall interessiert mich nicht ": „Wähle eine Situation, die du 20 Minuten lang verstehen möchtest. Schau erst, ob dort wirklich etwas schwierig ist. " Niemand muss Shiguang Huaxia mögen oder selbst zur Zielgruppe gehören.

Aktivität 2 | Die KI meldet „fertig ", das Gerät bleibt stumm

Erwartung und tatsächliches Verhalten notieren, dann Bekanntes, Unbekanntes und den kleinsten Test. Zum Beispiel einen erfundenen Text separat abspielen, Auslösung und Fehlermeldung festhalten und danach den nächsten Prüfpunkt wählen. Lautstärke, Wiedergabestart, Netzwerk oder Dienstfehler sind zunächst nur mögliche Ursachen.

Frage: „Welchen neuen Beleg bringt es, noch einmal , Repariere es ' zu sagen? " Wiederholungsschritte, Soll-Ist-Unterschied und ein erneuter Test nach einer Änderung genügen für diese Übung. Plattformsyntax wird nicht geprüft.

Aktivität 3 | Wenn Werkzeuge nachbauen können, was entscheidest du selbst?

Eine von vier Handlungen beurteilen: öffentliche Interaktionen beobachten und eigene Anforderungen schreiben; Komponenten gemäß Lizenz nutzen; fremde Zugangsdaten oder Kundendaten ohne Erlaubnis auslesen; KI-Kopien ungeprüft als nutzbar bezeichnen.

Berechtigung, Nutzungsumfang, Quellen und selbst zu prüfende Ergebnisse benennen. REA und replica-skill werden nur gelesen, nicht installiert oder ausgeführt. Eine Werkzeuglizenz erlaubt nicht automatisch die Nutzung des Zielinhalts; eine Repository-Beschreibung ist kein eigener Praxistest.

Aktivität 4 | Dem nächsten Schritt einen Zeitpunkt geben

2 Minuten für Person und Annahme, 2 für Handlung und Beleg, 2 für Selbstkontrolle, 1 für Überarbeitung. Gegenseitiges Lesen ist freiwillig. Zuerst nur die für diesen Schritt nötigen Felder ausfüllen, nicht alle Formulare.

Lehrbeispiel: „Morgen nach dem Abendessen zeichne ich in 20 Minuten zwei Papierkarten zum Ausleihen und Zurückgeben. Eine freiwillige Person probiert sie aus. Ich notiere nur die Stelle, an der es hakt. Findet sich niemand, übe ich zunächst und kennzeichne das ehrlich. “

Bei „eine Plattform bauen “, „mal recherchieren “ oder „alle zufriedenstellen “ weiter verkleinern. Eine einzige Beobachtung darf genügen. Ein Nein respektieren und eine andere Prüfung planen.

Selbsterkundung, Selbstdisziplin und erste Prinzipien

Die Beobachtungskarte für Stärken und Hindernisse ist eine freiwillige Reflexion von 5–8 Minuten vor dem Kurs. Sie ist nicht psychometrisch validiert, vergibt keine Punkte und keine Typen. Unterschiede und Grenzen von DISC, offiziellem MBTI und 16Personalities stehen im Reflexionsleitfaden. Wir verwenden keine kommerziellen Testfragen, sammeln keine psychologischen Ergebnisse und leiten weder Rollen noch Fähigkeiten aus Typen ab.

Erste Prinzipien werden auf Seite 4 und 8 geübt: Ziel, Fakten, reale Grenzen und Annahmen trennen, dann Lösungen klein vergleichen. Selbstdisziplin auf Seite 15 und 16: Star-

timpuls, eine Ablenkung weniger, Wiedereinstieg nach Unterbrechung. Beide Methoden unterstützen Denken und Handeln, garantieren aber keinen Erfolg.

Erfolgsgeschichten und prüfbare Interviewausschnitte stehen als optionale Vertiefung auf der Methodenseite. Sie verdrängen keine Hauptaktivität. Ungeprüfte genaue Tagesabläufe, Vermögenszahlen und zugespitzte Dialoge sind keine Unterrichtsfakten. Schlafmangel oder lückenloses Abhaken dienen nicht zur Bewertung.

Verschiedene Lernformen, derselbe Maßstab für Belege

Aspekt	Unterrichtsstufe 9–10 (Exploration)	Studierende an verschiedenen Orten, online
Ausgangspunkt	Erreichbare Situationen in Schule, Alltag oder eigenen Interessen	Jeweils erreichbare Personen und Situationen
Erster Schritt	Papierkarten, Beobachtung, manuelle Vorführung oder kleiner KI-Prototyp	Ebenfalls nicht technisch möglich; Budget und Teilnehmergewinnung ergänzen
Austausch	Allein möglich, freiwilliges gegenseitiges Testen ebenfalls	Allein lesen und prüfen, bei Bedarf online Rat suchen
Verantwortung	Ein kleiner Schritt, bei Bedarf mit Hilfe Erwachsener	Handlung, Zeit, Belege, Kostenlimit und Hilfeplan
Nach sieben Tagen	Eine Beobachtung oder Erprobung, eine Änderung	Rückmeldungen von zwei unabhängigen Personen anstreben; weniger ehrlich kennzeichnen
Langfristige Richtung	Späterer Ausbau möglich; keine Verpflichtung zur Gründung	Ein Jahr als Horizont, die nächsten Schritte wöchentlich nach Belegen wählen

Erkläre Handeln oder Nichthandeln nicht mit ethnischer Zugehörigkeit, Region oder Bildungsabschluss. Sieh zuerst auf Aufgabe, Ressourcen und vorhandene Erfahrung und besprecht dann, welche Hilfe nötig ist.

Arbeiten beurteilen

Das Hauptlernziel ist Anwenden, unterstützt durch Analysieren. Je Kriterium 0–2 Punkte, insgesamt 10. Bewertet werden nur diese Arbeit und ihre Belege, nicht die Persönlichkeit.

Aspekt	0 Punkte	1 Punkt	2 Punkte

Person und Situation	Unbestimmt	Konkret, aber nur vermutet	Beobachtung und Annahme getrennt
Werte und Abwägung	Nur Funktionsliste	Ein Prinzip genannt, aber ohne Einfluss auf die Wahl	Ein Prinzip erklärt eine echte Abwägung
Prüfplan	Nur Präsentation	Aufgabe vorhanden, Urteilskriterium unklar	Kleine Aufgabe und Hinweise zur Beurteilung vorhanden
Handlungsplan	Nur ein Wunsch	Schritt vorhanden, Zeitpunkt oder Beleg unklar	Handlung, Zeit, Beleg und Umgang mit Hindernissen vollständig
Verantwortung gegenüber anderen	Nicht bedacht	Nur mündlich erwähnt	Einwilligung, minimale Aufzeichnung und Zugriffsbereich erklärt

6 Punkte können als Orientierung dienen, wer vorrangig zusätzliche Begleitung braucht; sie sind keine Marktvalidierung. Bei weniger Punkten wird der fehlende Teil bearbeitet, nicht eine Fähigkeit etikettiert. Später zählt, ob etwas begann, welche Belege zurückkamen und wie überarbeitet wurde. Lesemarkierungen oder eine einzelne Gefühlsäußerung beweisen keine langfristige Veränderung.

Ein einfaches Format für Online-Rückmeldungen

Lernende können vier Sätze selbst senden: „Ich möchte verstehen …; ich habe ausprobiert …; ich habe gesehen …; jetzt hänge ich bei … und möchte fragen … “ Keine privaten Chats, Identitätsangaben oder echten Aufnahmen anhängen. Die Seite sendet Aktionskarten, Reflexionen oder Lesefortschritt nicht automatisch an Lehrende.

Lehrende antworten zuerst auf eine konkrete Frage und schlagen einen kleinen Schritt vor. Videokonferenzen behandeln reale Hindernisse und die nächste Prüfung, statt die Website Wort für Wort vorzulesen. Antwortzeiten werden vereinbart; sofortige Antworten sind keine Pflicht.

Bilder, Bildschirmfreigabe und Druck

Die Seiten nutzen drei Hintergrundbilder und das AHALab-Logo. Die Szenen sind KI-generierte Lehrbilder, keine Unterrichtsaufnahmen. 19 Diagramme zeigen Beziehungen ohne erfundene Statistiken. Hintergrund und Wasserzeichen bleiben zurückhaltend; auf dem Smartphone lassen sich Diagramme antippen und vergrößern.

Bei Bildschirmfreigabe kann man Seite für Seite vorgehen und Hinweise bei Bedarf öffnen. N zeigt Sprechernotizen; ohne JavaScript bleibt die Reihenfolge lesbar. Im Druck bleiben Diagramme und Markenkennzeichen erhalten, große Schmuckhintergründe entfallen. Selbstlernversion, Aktions- und Reflexionskarte funktionieren offline; externe Quellenlinks brauchen Internet.

Diagramme vorführen

Beim ersten Seitenaufruf entfaltet sich das Diagramm einmal entlang seiner Beziehungen. Du kannst pausieren, mit R wiederholen oder die Bewegung abschalten. S öffnet die Sprecheransicht mit Vorschlägen, Hinweisen, nächster Seite und Seitenzeit. In Videokonferenzen nur das Hauptfenster teilen. Öffnet das Zusatzfenster nicht, zeigt N weiterhin die Notizen auf der Seite.

F fordert Vollbild an, Home und End springen an Anfang und Ende. Bei reduzierter Bewegung im System erscheinen statische Diagramme; vor dem Drucken wird der Endzustand gezeigt. Die Lesereihenfolge erklärt Beziehungen, keine Belegstärke, Nutzerzahlen oder Projektfortschritte.

AHALab × ZimaBlueAI

aha-lab.ai

Das physische Sinngefühl im KI-Zeitalter neu denken

AHALab × ZimaBlueAI · Offene Lernmaterialien · Noch nicht im Unterricht erprobt · Anonymisiertes Unterrichtsbeispiel; ohne App-Quellcode