AHALab × ZimaBlueAI

Fra omtanke til den første virkelige til - bagemelding | Undervisningsvejledning

Sådan bruges kurset

Et kursus i AI × PBL-projektmetoder med Shiguang Huaxia som eksempel. Deltagerne tager udgangspunkt i nogen eller noget, de interesserer sig for, afklarer behov, prøver med tidligere erfaringer og AI og vælger næste skridt efter virkelig feedback. Appen er stadig i intern afprøvning, og kurset om ældres liv er ikke begyndt. Casen deler forløb og valg, ikke bevist succes.

Studerende er forskellige steder, så selvstudium online er hovedformen. study.html har fem dele og 17 trin med forklaring, opgave og egen kontrol. Cirka 60 minutter, gerne fordelt. Underviseren giver råd via en aftalt kanal. Ingen fast makker eller konstant tilgængelig underviser kræves.

Brug classroom.html til onlinemøder med 17 sider og 60 minutters undervisning og aktiviteter. Giv ro til skrivning; deling er frivillig. Yngre deltagere kan tegne alene eller afprøve frivilligt med andre. Bed en voksen om hjælp ved aktiviteter ude eller kontakt til fremmede.

Ingen appkode, installationsfil, rigtige indstillinger eller private samtaler følger med. Casen er anonym uden navngivne personer. AI-skabte scener er ikke faktiske undervisnings- eller teststeder. AHALab-logoet kommer fra brugerens originalfil.

Det, deltagerne skal tage med sig

Hovedspørgsmål: Hvordan gør jeg noget, der optager mig, til et lille skridt, andre vil prøve, og som jeg selv vil tage ansvar for?

Efter kurset bør deltageren kunne angive person og situation, skelne observation, antagelse og løsning, forklare et værdivalg, stille AI en afgrænset opgave med kontrol, forstå

mulige betydninger af feedback og planlægge en start inden for 48 timer.

Produktets tanker og kerne skal ses i valg: Hvem interesserer du dig for, hvad beskytter du, og hvad kan ændre din mening? »Varmt« og »med sjæl« er ikke nok til at vælge næste skridt.

Forstå først den aktuelle situation

Det observerede er få samtaler og afleveringer. Nogle nævner vanskeligheder; andre har ikke valgt et emne. Mulige grunde er emne, opgavens størrelse, viden, ressourcer, tid, bedømmelsespres eller en vane med at skrive før tale. Spørg til konkrete vilkår. Chataktivitet viser ikke personlighed, nysgerrighed eller psykisk tilstand.

Underviserens bekymring	Et spørgsmål, der kan undersøges	Støtte til deltageren
Ser problemet uden at spørge videre	Kan personen skrive en situation og to spørgsmål uden kendte svar?	Begynd med seneste oplevelse
Problemet blev ikke til et behov	Kan observation, antagelse og funktion skelnes?	Omskriv behovsantagelsen med kort A
Idéen er ikke udfoldet	Kan en lang vision og ugens lille skridt skrives samtidig?	Visionen handler om værdi for andre; første skridt reducerer testens udgifter
Kommer ikke i gang	Har handlingen tid, vilkår og et kriterium for færdiggørelse?	Planlæg startpåmindelse, færre forstyrrelser og hjælp
Intet næste skridt efter et mislykket forsøg	Kan personen beskrive det skete og grunde til at ændre eller stoppe?	Følg dokumentation og aftaler. Find forhindringen uden at dømme personen

Skab ikke konsekvenser gennem straf, skam, tvungen betaling eller offentliggørelse af private forhold. Ansvar er aftalt levering, tidlig besked om forsinkelse, databeskyttelse og svar til deltagere. At stoppe en uegnet retning kan være godt med en forklaring.

Før begyndelsen

1. Læs den anonyme dokumentationsside. Skeln mellem hændelser, antagelser og åbne spørgsmål. WeChat-artiklen er valgfri efter kurset. Ingen skal dele familieoplevelser.

2. Bed deltagerne åbne study.html. Papir og pen er nok. Læsemarkeringer bliver i egen browser, ikke hos underviseren, og beviser ikke gennemførte handlinger.

3. Aftal en vej til hjælp og omtrentlige svartider. Send kun en frivillig, ikke-følsom opsummering. Ingen døgnberedskab. Siden indsender eller sammenfatter ikke automatisk.

4. Forbered en opdigtet situation til AI-demonstration. Uden AI kan man tegne forløb, skrive kontrol eller prøve papir. Vent ikke på værktøjet.

5. Installér ikke ukendte værktøjer, analysér ikke apps ved reverse engineering, og indtast ikke rigtige nøgler. Materialet kan læses offline; artikel og eksterne kilder kræver internet.

Fem dele til selvstudium

Del	Læsningstrin	Anbefalet tid	Det, du gemmer
Begynd med noget, du interesserer dig for	1–5	16 minutter	En situation og en behovsantagelse med gæt markeret
Tænk det igennem, og brug så værktøjer	6–8	10 minutter	Et valg, to ressourcer og en opgave til AI
Prøv for at få noget at vide	9–11	11 minutter	En lille kontrol og ét dataansvar
Forstå den første tilbagemelding	12–15	13 minutter	En invitation, feedbackkategori og plan for start og genoptagelse
Få næste skridt til at ske	16–17	10 minutter	Et 48-timers handlingskort og opfølgning efter syv dage

Ved selvstudium: prøv selv før kontrollen åbnes. Frivillig makkerlæsning er mulig, men ikke nødvendig. Papirøvelser markeres som øvelser, ikke virkelig brugerfeedback.

60 minutter i et onlinemøde

Tid	Præsentationsside	Fremgangsmåde	Deltagerens resultat
00—05	1–2	Vælg emne i ro, og forklar casens grænser	En selvvalgt situation

05—11	3–4	Fra omtanke til mindste oplevelse; skeln mellem problem, behov og løsning	En omskrivning
11—16	5	Aktivitet 1: skriv antagelsen selv, og kontrollér eller del frivilligt	Handlingskort A
16—22	6–7	Forklar valg og genbrugelige erfaringer	Et princip og to ressourcer
22—29	8–9	AI-opgave, enhedskontrol og små forhindringer	En vurdering af kontrollen
29—33	10	Aktivitet 2: skriv næste mindste kontrol	Handlingskort B
33—37	11	Gemning, adgang, udgifter og interne prøverisici	Et ansvar og en grænse
37—44	12–13	Invitation, installation, opgave, opfølgning og feedbacktyper	En klassificeret tilbagemelding
44—47	14	Aktivitet 3: undersøg analyse- og genskabelsesværktøjer	En vurdering af tilladelse og kontrol
47—50	15	Plan for disciplineret start og genoptagelse samt ansvar efter fejl	En plan mod en forhindring
50—57	16	Aktivitet 4: skriv handlingskort, kontrollér og revidér selv	Handlingskort C
57—60	17	Skriv tre sætninger og en opfølgningstid	Handling, tid og dokumentation

De fire aktiviteter og afslutningsskrivningen tager tilsammen 22 minutter. Brug dem ikke alle på casefortælling. Kamera og private fortællinger er ikke påkrævet i mødet. Skriftlig og mundtlig deltagelse er begge mulige.

Forslag til de fire aktiviteter

Aktivitet 1 | Fra problem til behov

Skriv observationen, og omskriv til hvem, hvornår, forhindring og ønsket ændring. Markér noget uden dokumentation, og tilføj: »Hvad ville ændre min mening?« Kontrollér selv; deling af én formulering i mødet er frivillig.

Eksempel: »Ældre mangler samtale« er for bredt. En antagelse kan være, at en fortæller, der ikke vil skrive længe, ønsker at kunne begynde uden først at forme en artikel og selv vælge pause og deling. Spørg særskilt om villighed til brug og deling.

Uden emne kan det opdigtede eksempel være glemte tilbageleveringer. Tegn det nuværende forløb, og spørg til seneste oplevelse. Undgå ledende spørgsmål som »du har vel virkelig brug for det?«

Hvis en deltager ikke interesserer sig for casen: »Vælg en anden situation, du vil bruge 20 minutter på at forstå, og undersøg, om der er et reelt problem.« Ingen skal kunne lide Shiguang Huaxia eller selv være brugeren.

Aktivitet 2 | AI siger rettet, men telefonen er stadig tavs

Skriv forventet og faktisk resultat, kendt, ukendt og mindste kontrol. Afspil eksempelvis opdigtet tekst separat; notér udløser og fejlstatus. Vælg så næste del. Lydstyrke, udløser, forbindelse og tjeneste er kun mulige årsager.

Spørg: »Hvilken ny dokumentation giver endnu et 'ret det'?« Øvelsen er løst med reproduktionstrin, forskel på forventet og faktisk resultat samt gentest efter én ændring. Platformssyntaks bedømmes ikke.

Aktivitet 3 | Værktøjet kan genskabe; hvad vælger du selv?

Vurdér én af fire handlinger: observer offentlig interaktion og skriv egne behov; genbrug komponenter efter licens; udtræk andres legitimationsoplysninger eller kundedata uden tilladelse; eller kopiér med AI og hævd brugbarhed uden test.

Angiv personens tilladelse, anvendelsesområde, kilde og egen kontrol. REA og replicaskill læses kun, uden installation eller kørsel. Værktøjslicens er ikke ret til målindhold. En README er heller ikke dokumenteret praktisk succes.

Aktivitet 4 | Sæt et tidspunkt på næste skridt

To minutter til person og antagelse, to til handling og dokumentation, to til kontrol og ét til revision. Frivillig makkerlæsning er mulig. Prioritér relevante felter frem for alle formularer.

Eksempel: »I morgen efter aftensmad tegner jeg to lånekort på 20 minutter og beder en frivillig makker prøve. Jeg noterer kun stoppestedet. Uden en deltager øver jeg først og angiver det ærligt.«

Gør »byg en platform«, »lav research« eller »gør alle tilfredse« mindre. Du kan nøjes med at love én observation. Respektér et nej, og planlæg anden afprøvning.

Selvrefleksion, selvdisciplin og grundlæggende antagelser

Observationskortet er en frivillig refleksion på 5–8 minutter før kurset, uden psykometrisk validering, score eller typer. Se refleksionsvejledningen om forskellene og grænserne mellem DISC, officiel MBTI og 16Personalities. Ingen kommercielle test, indsamlede psykologiske resultater eller typebaseret vurdering og arbejdsdeling.

Side 4 og 8 undersøger mål, fakta, reelle begrænsninger og antagelser og sammenligner løsninger med små tests. Side 15 og 16 øver startpåmindelse, færre forstyrrelser og genoptagelse. Begge metoder støtter tanke og handling uden at garantere succes.

Succesfortællinger og kontrollerbare interviewuddrag ligger på metodesiden som valgfrit ekstra materiale. Ukontrollerede præcise rutiner, formuetal og dramatiske samtaler er ikke undervisningsfakta. Søvnmangel og ubrudte aktivitetsrækker bedømmer ikke deltagerne.

Forskellige læringsformer, samme dokumentationskrav

Område	Udforskning på grundskolens ældste trin	Studerende online fra forskellige steder
Udgangspunkt	Tilgængelig situation fra skole, hverdag eller interesse	Personer og situationer, hver deltager kan nå
Første skridt	Papirkort, observation, manuel demonstration eller lille AI-prototype	Også ikke-teknisk prototype, med budget og rekrutteringsplan
Samtale	Alene eller frivilligt med andre	Selvstændig læsning og kontrol; råd online efter behov
Ansvar	En lille handling, med voksenhjælp efter behov	Handling, tid, dokumentation, udgiftsgrænse og hjælp

Efter syv dage	En observation eller afprøvning og én revision	Søg feedback fra to uafhængige personer; angiv ærligt, hvis det ikke lykkes
Lang retning	Kan udvikles senere uden løfte om iværksætteri	Året er en vision; ugens næste skridt følger dokumentationen

Gæt ikke på handlegrunde ud fra etnicitet, område eller uddannelse. Se på opgave, ressourcer og erfaring, og aftal så hjælpen.

Sådan vurderes arbejdet

Hovedmålet er anvendelse, støttet af analyse. Fem områder med 0–2 point, i alt 10. Vurdér arbejdet og dokumentationen denne gang, ikke personligheden.

Område	0 point	1 point	2 point
Person og situation	Ukonkret	Konkret, men kun gæt	Observation og antagelse er adskilt
Værdier og valg	Kun funktionsliste	Princip uden betydning for valg	Princippet forklarer et valg
Testdesign	Kun fremvisning	Opgave med uklare kriterier	Mindste opgave og tegn til vurdering
Handlingsplan	Kun et ønske	Handling med uklar tid eller dokumentation	Handling, tid, dokumentation og forhindringsstrategi
Ansvar over for andre	Ikke overvejet	Mundtlig påmindelse	Forklarer samtykke, mindst mulig registrering og adgang

Seks point kan hjælpe med at prioritere ekstra vejledning, ikke markere bestået markedsvalidering. Gå tilbage til manglende dele uden evnemærkater. Opfølgning ser på start, dokumentation og revision. Læsemarkering eller én følelsesytring beviser ikke varig ændring.

Et enkelt format til feedback online

Deltageren kan selv sende fire sætninger: »Jeg vil forstå…; jeg prøvede…; jeg så…; nu sidder jeg fast i… og vil spørge om…« Ingen private chats, identitet eller originale optagelser. Siden sender ikke kort, refleksion eller læsestatus automatisk til underviseren.

Svar først på ét konkret spørgsmål, og foreslå én lille handling. Brug onlinemøder til faktiske forhindringer og næste test, ikke oplæsning af alle sider. Svartider aftales; øjeblikkeligt svar kræves ikke.

Billeder, præsentation og udskrift

Tre baggrundsbilleder og AHALab-logo bruges på siderne. AI-scenerne er undervisningsbilleder, ikke virkelig undervisning. De 19 diagrammer viser relationer uden opdigtet statistik. Baggrunde og vandmærker forstyrrer lidt; tryk på diagrammer for at forstørre på telefonen.

Præsentér sidevis og åbn forklaringer efter behov. N viser oplægsholdernoter. Uden scripts kan siderne læses i rækkefølge. Udskrift beholder diagrammer og mærke, men fjerner store dekorationer. Selvstudium og begge kort virker offline; kildelinks kræver internet.

Betjening af diagrammer

Første besøg på en side viser diagrammet én gang i relationsrækkefølge. Sæt på pause, gentag med R, eller slå animation fra. S åbner oplægsholdervinduet med forslag, påmindelser, næste side og timer. Del kun hovedvinduet i onlinemødet. Hvis popuppen ikke åbner, viser N stadig sidens noter.

F anmoder om fuld skærm; Home / End går til start eller slut. Systemets indstilling for mindre bevægelse viser statiske diagrammer, ligesom udskrift. Rækkefølgen hjælper forståelsen, ikke vurdering af bevisstyrke, brugertal eller fremdrift.

AHALab × ZimaBlueAI

aha-lab.ai

At genfinde mening i den fysiske verden i en tid med AI

AHALab × ZimaBlueAI · Åbent undervisningsmateriale · Endnu ikke afprøvet i undervisning · Anonymt undervisningseksempel; uden appens kildekode