

休息一下，再继续

每隔约30分钟，安排5-10分钟离开屏幕：看看窗外远处，或玩猜动物、动作模仿、纸上迷宫、国际象棋或斗兽棋。休息时不换成手机或视频。成人负责提醒，孩子需要时可以提前休息。休息计入课程总时长，相应缩短电脑操作或展示；约两小时的活动可在第30、60、90分钟安排离屏时间。

第 1 / 3 页 · 认识伙伴 · 0-17 分钟

先看小碧送月饼

每段都用这四步：**说一句** → **做一步** → **等孩子** → **接回应**。忘词就看卡；需要帮助就举手说：“请大老师帮我们一下。”

0-4 分 | 看小碧送月饼

说：“今天我们来画迷宫。先看一段小碧送月饼的视频。”

做：请大人播放 35 秒影片。看完问：“你想把礼物送给谁？想说什么？”

等：安静等 5 秒，请 2 位自愿者各说一句；可以指、画或先不说。

接：“你想对他说……，对吗？”大人补充这是 AI 生成的故事。

转场：“现在和旁边的朋友说说，你想做什么。”

4-10 分 | 愿望与复述

说：“我想做……因为我希望……你呢？不一定是游戏。”

做：给大家 1 分钟画或想。两人各说 1 分钟；大人提醒交换。

等：伙伴说的时候不抢着出主意。再各用半分钟说：“我听到你想……”

接：“我说对了吗？你可以改一下。”请 2 位自愿者分享得到伙伴同意的一句话。

转场：“如果一个人做不出来，你想请谁帮忙？”

10-17 分 | 这件事请谁帮忙

说：“这件事你想自己试，找人帮忙，还是问问AI？可以选几个。”

做：请大人依次展示动物房子、闹别扭、可疑梯子 3 张情景卡。

等：每题先等 10 秒，再让两人说 30 秒，请一组说理由。大人控制每题约 90 秒。

接：“你选了……你希望它帮哪一步？”不说谁得分；难的问题请大人接。

转场：“我们来看看，小碧的影片是怎么做出来的。”

没人说：等 5 秒，再说“可以指一下，也可以先和伙伴说”。有人说很长：“我听到你说……。我们再听听其他同

学。”

看AI怎么做，再试试游戏

17-23 分 | 真实 AI 制作过程

说：“家长给了宠物照片。人先说清想要什么，AI 帮我们生成画面。”

做：请大人开“AI 怎么帮忙”。读简化请求，看参考图，播放 5 秒真实 H3 片段。

等：“哪里动了？”等 5 秒，请一人指一处。“这是课前生成的，不是刚点按钮生成。”

接：“你注意到……我们还发现托盘数量不一致，把 4 块改成 2 块。”

可选：大人演示一次现场请求时，你问“你喜欢哪句？都不喜欢也可以”。最多等 60 秒。

转场：“AI做完，我们也要看看有没有错。现在来玩一小段迷宫。”

23-27 分 | 试手绘第一关的一小段

说：“这是我原来画的迷宫。我们只体验一小段，不比赛通关。”

做：请大人打开“手绘第一关”，先演示移动与收集；两人约 90 秒交换。

等：“你发现一个好玩或不清楚的地方了吗？”听 2 句，不替别人作答。

接：“你刚才在……卡住了。我们把这里记下来。”

转场：“先写下你的想法和要检查的地方。”

27-30 分 | 我的三句卡

说：“我的想法是……我希望 AI 帮我……我会检查……”

做：指学生卡。可以写、画、指，请大人代写也可以。圈一处想改的迷宫位置。

等：留 1 分钟安静想，再请两人互说；不会写字不着急。

接：“你想检查……，把它圈出来吧。还没有问过AI，就写“希望它帮”。”

转场：“现在我们亲手做第一版。”

30-40 分 | 做 V1

说：“只改一处：一个转弯、一颗光晶，或梯子和门。”

做：大人开独立小模板。你巡视问“你为什么想改这里？”第 35 分钟提醒交换。

等：给同学时间操作；校验报错请成人帮读，不替他们乱点。

接：“原来你想让朋友在这里……。”第 38 分钟请成人提醒试玩和保存 V1。

转场：“请朋友来试，你先当观察员。”

请朋友试玩，再改一处

40–48 分 | 朋友试玩

说：“小任务是找到第一颗光晶。作者先安静看 60 秒。”

做：大人安排相邻两组互换；各试约 3 分钟，留下 2 分钟交接与画记录。

等：先看朋友在哪儿停，不急着说路线。朋友主动求助时可以给一个提示。

接：“你看到的是……请画下来。我们用看到的事情来改。”

转场：“找一处最想解决的问题，只改那一处。”

48–54 分 | 修改，再试

说：“我看到……所以我改了……”

做：请同一位朋友做同一小任务。大人协助保存 V2。

等：给修改 2 分钟，再试 2 分钟，最后 2 分钟记发现、保存。

接：“这次有什么变化？也可能是朋友记住了路线。”

转场：“带上你的三句卡，我们来分享。”

54–60 分 | 每人一句话

说：“我的主意是……AI 可以帮……我会检查……”

做：先两人各说 30 秒，再请 2 组自愿展示，每组 30 秒；大人确认文件与卡片。

等：不会完整说可以指图，大人读出原话。留时间听完。

接：“你改了……，朋友这次走得怎么样？”

结束：“今天大家都画了迷宫，也试了朋友的作品。把卡片带回去，下次还可以接着改。”

我可以用的三句救场话

“我们先停一下，请大老师帮忙。”

“这个问题我还不知道，我们一起检查。”

“你可以先不说，我们听下一位。”

大人给我的彩排提醒

- ☐ 不用一口气讲很多句
- ☐ 提问后真的等 5 秒
- ☐ 不评价谁的愿望更好
- ☐ 不独自处理争抢或账号
- ☐ 同伴的我也可以紧张、看稿、暂停和求助

45 分钟精简课：请成人在本稿旁写好缩短时间；我保留邀请、等待与回应，不通过催同学赶进度。

一起做，也讲给朋友听

从一次真实的双人活动，看看想法怎样变成作品，伙伴怎样互相帮助。

看教学复盘 · 打印讲解记录卡

